

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ Т.С. Головач

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете

_____ О.С.Иванова

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ "СОШ №8"

_____ Е.В. Тяжкороб

Приказ №1-148

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору
«Мир профессий»
на 2023-2024 учебный год
5 классы

Рабочую программу составили
учителя МОУ «СОШ №8»
(Мамонтова О.А., Рогожкина И.А.,
Виноградова Н.В., Подлегаева Г.И.)

г. Железногорск
2023 г

Пояснительная записка

Программа курса по выбору разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными особенностями ребенка среднего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед основной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа курса по выбору «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне среднего общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для успешного решения задач важны: взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится

заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания школьников о профессиях, которые актуальны в городе Железногорске и Курском крае, а также в связи с особенностями региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на уровне средней школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает преемственность предпрофильной подготовки.

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе дается в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

- ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- География – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.
- Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;
- Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
- Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемка, видеосъемка.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью; подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно- коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане

Программа курса по выбору «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её учителями средних классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей .

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 5 классе - 34 ч.в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Программа курса по выбору «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать», «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».

Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанник

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство**:

- 1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой, краеведческим музеем;
- 2) взаимодействие с организациями города с целью проведения экскурсий;
- 3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, волонтерами.

2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Кол час	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы организации учебных занятий, Методы, средства, используемые на уроке.	Основные виды учебной деятельности
Введение в курс					
1.	Введение в мир профессий	2	Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Рассмотреть следующий материал: -Откуда взялись ремесла. -Почему человек трудится? -Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? -Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам? -Специализация труда. -Какие профессии ты знаешь? -Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? -Почему нужна специальная организация труда?	Фронтальная беседа. Проблемная ситуация. Дискуссия. Презентация Поисковый метод.	познавательная деятельность; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с дополнительной литературой; Преобразование личного опыта

2.	Из истории профессий	2	-Проблемная ситуация: почемуисчезают профессии? - Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пиявок, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др. - О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость.	Фронтальная беседа. Поисковая работа в группах.	Обучение проблемно-ценностной дискуссии; Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.
Разнообразие мира профессий					
3	. Медицинские профессии .	4	-У истоков медицины, илиКлятва Гиппократата. -Люди в белых халатах. -Разнообразие медицинских специальностей. -Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека. -Спец машины, спец - техника. Почему в медицине нужен инженер? -Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. -Профессия фармацевт. -Где можно получить такую профессию?	Экскурсия Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с	Собирать и оформлять информацию. Учебный проект. Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью.
4	Профессии сельской местности.	4	-Профессия фермер. -Профессия агроном. -Профессии пчеловод, ветеринар. -Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию.
5	Профессии, связанные с природой	2	-Лесничество. -Зоологи. -Орнитологи. -Геологи. -Биологи. Другие.	Работа в группах Экскурсия Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию.

6	Мир юридических профессий	4	-Профессии адвокат, прокурор. -Профессии юрист, нотариус. -Где можно получить такую профессию?	Работа в группах	Поисковая работа с текстом. Собирать и оформлять информацию.
7	Социальные профессии	4	-Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист. -Где можно получить такую профессию?	Работа в группах Экскурсия	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию.
8	Творческие профессии	4	-Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист. -Профессии: композитор, музыкант, актер, режиссер. -Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Экскурсия	Поиск информации в Интернете, Справочниках.
9	Кто находится на службе.	3	-Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). -Специальная техника (связанные с ней профессии). -Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Возможна экскурсия Фотоколлаж.	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе. Интервью у представителей профессии.
10	Профессии, связанные с техникой и транспортом	2	-Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др. -Произведения художественной литературы на тему. -Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Решение проблемной ситуации. Ролевая познавательная игра.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию
11	Профессии сферы услуг	2	-Почему возникла сфера услуг? -Почему говорят «золотые руки»? -Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы. -Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие.	Интервью с представителями профессии, запись видео. Возможна экскурсия.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект).

Итоговые занятия					
12	Проектные выступления	2	Представление мини-проектов. Выступление учащихся. Создание папки «Ярмарка профессий».	Формирование умения публичного выступления.	Презентация проектов. Выставка.
13	Урок-викторина	1	Викторина «Мир профессий»	Викторина. Работа в командах.	Командная работа
	ИТОГО	34			

3. Тематическое планирование

№ урока, дата проведения	Название темы	Формы организации занятия внеурочной деятельности
Раздел 1. Введение в курс		
1 07.09	Введение в мир профессий	Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация.
2 14.09	Введение в мир профессий	Урок-игра.
3 21.09	Из истории профессий	Проблемно-познавательный урок.
4 28.09	Из истории профессий	Обучение проектной деятельности
Раздел 2. Разнообразие мира профессий		
5 05.10	Медицинские профессии	Проблемно-ценностная дискуссия
6 12.10	Медицинские профессии	Урок-экскурсия
7 19.10	Медицинские профессии	Урок-игра
8 26.10	Медицинские профессии	Урок-викторина.
9 09.11	Профессии сельской местности	Обсуждение
10 16.11	Профессии сельской местности	Урок-экскурсия
11 23.11	Профессии сельской местности	КТД (коллективно-творческое дело)
12 30.11	Профессии сельской местности	Урок-викторина.
13 07.12	Профессии, связанные с природой	Проблемно-ценностная

14 14.12	Профессии, связанные с природой	Урок-викторина.
15 21.12	Мир юридических профессий	Проблемно-ценностная дискуссия
16 28.12	Мир юридических профессий	Урок-экскурсия
17 11.01	Мир юридических профессий	Сюжетноролевая продуктивная игра
18 18.01	Мир юридических профессий	Обучение проектной деятельности
19 25.01	Социальные профессии	Проблемно-познавательный урок
20 01.02	Социальные профессии	Обучение проектной деятельности
21 08.02	Социальные профессии	Обсуждение
22 15.02	Социальные профессии	Урок-экскурсия
23 22.02	Творческие профессии	Проблемно-познавательный урок
24 29.02	Творческие профессии	Урок-экскурсия
25 07.03	Творческие профессии	Урок-игра
26 14.03	Кто находится на службе	Проблемно-познавательный урок
27 21.03	Кто находится на службе	Урок-викторина.
28 04.04	Кто находится на службе	Урок-экскурсия
29 11.04	Профессии, связанные с техникой	Проблемно-познавательный урок
30 18.04	Профессии, связанные с техникой	Урок-экскурсия
Раздел 3. Итоговые занятия		
31 25.04	Проектные выступления	Урок-конференция
32 02.05	Проектные выступления	Урок-конференция
33 16.05	Проектные выступления	Урок-конференция
34 23.05	Урок-викторина	Интеллектуальный марафон. Подведение итогов
	Всего 34 ч.	

Методическая литература

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014.-211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях мастеров. – М.: «Амрита – Русь», 2011
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.