

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Курской области Управление
образования Администрации г. Железногорск Курской области**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

_____ Е.А. Максимова

Протокол заседания МО №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

_____ Ж.Н. Полехина

Протокол пед. совета №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Е. В. Тяжкороб

Приказ №1-148

от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

4 «Г» класс

Учитель: Гурова Е. Н.

г. Железногорск

2023-2024г

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и

практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных

и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и

прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные

достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 170 часов (5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади

(квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).

Соотношение между

единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.

Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные

устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

УМК «Перспектива»

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000 .			
I четверть (37ч)			
Повторение (19 часов)			
1.	Натуральный ряд.	02.09	
2.	Устные приёмы сложения и вычитания.	03.09	
3.	Устные приёмы умножения и деления.	07.09	
4.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	08.09	
5.	Письменное умножение трёхзначных чисел.	09.09	
6	Письменное умножение трёхзначных чисел		
7.	. Письменное деление трёхзначных чисел.	10.09	
8.	Письменное деление трёхзначных чисел.	14.09	
9.	Умножение и деление трёхзначных чисел.	15.09	
10.	Числовые выражения	16.09	
11.	Входная контрольная работа	17.09	
12	Анализ контрольной работы		
13.	.Числовые выражения	21.09	

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
14.	Диагональ многоугольника	22.09	
15.	Диагональ многоугольника	23.09	
16.	Диагональ многоугольника	24.09	
17	Группировка слагаемых.	28.09	
18	Группировка слагаемых.		
19.	Группировка слагаемых.	29.09	
Приёмы рациональных вычислений (42ч)			
20.	Округление слагаемых	30.09	
21.	Округление слагаемых.	01.10	
22.	Контрольная работа №1	05.10	
23	Анализ контрольной работы.	06.10	
24	Умножение чисел на 10 и на 100.		
25.	Умножение чисел на 10 и на 100.	07.10	
26.	Умножение числа на произведение.	08.10	
27.	Умножение числа на произведение.	12.10	
28.	Окружность и круг.	13.10	
29	Окружность и круг.		
30.	Среднее арифметическое.	14.10	
31	Среднее арифметическое.		
32.	Среднее арифметическое.	15.10	

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
33.	Умножение двузначного числа на круглые десятки	19.10	
34.	Умножение двузначного числа на круглые десятки	20.10	
35.	Итоговая контрольная работа	21.10	
36.	Анализ контрольной работы.	22.10	
37	Повторение и самоконтроль.		
II четверть (31ч)			
38	Скорость. Время. Расстояние	02.11	
39.	Скорость. Время. Расстояние.	03.11	
40.	Скорость. Время. Расстояние.	05.11	
41	Умножение двузначного числа на двузначное.	09.11	
42	Умножение двузначного числа на двузначное. .	10.11	
43	Умножение двузначного числа на двузначное. Пр.р.		
44.	Виды треугольников.	11.11	
45	Виды треугольников.		
46.	Деление круглых чисел на 10, на 100.	12.11	
47.	Деление круглых чисел на 10, на 100.	16.11	
48.	Деление числа на произведение.	17.11	
49	Деление числа на произведение.		
50.	Цилиндр.	18.11	
51	Цилиндр.		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
52.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	19.11	
53.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	23.11	
54.	Деление круглых чисел на круглые десятки	24.11	
55.	Деление круглых чисел на круглые десятки		
56.	Деление на двузначное число(письменные вычисления)	25.11	
57.	Деление на двузначное число(письменные вычисления)	26.11	
58.	Деление на двузначное число(письменные вычисления)		
59.	Контрольная работа №3	30.11	
60.	Анализ контрольной работы.	01.12	
61.	Тысяча. Счёт тысячами.		
	Числа, которые больше 1000. Нумерация -73 ч.		
62.	Тысяча. Счёт тысячами.	02.12	
63.	Тысяча. Счёт тысячами	03.12	
64.	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	07.12	
65.	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч		
66.	Разряды и классы чисел	08.12	
67.	Разряды и классы чисел	09.12	
68.	Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион.	10.12	
69.	Виды углов.	14.12	

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
70.	Конус	15.12	
71.	Решение задач		
72.	Итоговая контрольная работа	16.12	
73.	Анализ контрольной работы.	17.12	
74.	Повторение и самоконтроль.		
75.	Миллиметр	21.12	
76.	Миллиметр	22.12	
77.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	23.12	
78.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание -15 ч.			
79.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	24.12	
III четверть (32 ч)			
80.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	13.01	
81.	Центнер и тонна	14.01	
82.	Центнер и тонна	18.01	
83.	Доли и дроби.	19.01	
84.	Доли и дроби.		
85.	Доли и дроби	20.01	
86.	Секунда.	21.01	
87.	Секунда	25.01	

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
88.	Сложение и вычитание величин.	26.01	
89.	Сложение и вычитание величин.	27.01	
90	Решение задач		
91.	Контрольная работа по теме №5	28.01	
92.	Анализ контрольной работы.	01.02	
93	Повторение и самоконтроль.		
<i>Умножение и деление (ч.1 - 29 ч.)</i>			
94	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	02.02	
95.	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	03.02	
96.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.	04.02	
97	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000		
98.	Нахождение дроби от числа	08.02	
99.	Нахождение дроби от числа	09.02	
100.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	10.02	
101	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	11.02	
102	Единицы длины	22.02	
103	Таблица единиц длины. Пр.р.		
104	Задачи на встречное движение.	24.02	
105	Задачи на встречное движение.	25.02	
106	Задачи на встречное движение. Пр.р.	01.03	

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
107	Единицы массы	02.03	
108	Таблица единиц массы	03.03	
109	Задачи на движение в противоположных направлениях.		
110	Задачи на движение в противоположных направлениях.	04.03	
111	Задачи на движение в противоположных направлениях. Пр.р.	09.03	
112	Умножение на двузначное число.	10.03	
113	Итоговая контрольная работа	11.03	
114	Анализ контрольной работы.	15.03	
115	Повторение и самоконтроль.		
116	Умножение на двузначное число.	16.03	
117	Задачи на движение в одном направлении.	17.03	
118	Задачи на движение в одном направлении.	18.03	
IV четверть (31 ч)			
119	Задачи на движение в одном направлении. Пр.р.	29.03	
120.	Время. Единицы времени.	30.03	
121	Время. Единицы времени		
122	Время. Единицы времени.	31.04	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (ч.2 - 35 ч.)			
123	Умножение величины на число	01.04	
124	Таблица единиц времени	05.04	

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
125	Деление многозначного числа на однозначное число.	06.04	
126.	Деление многозначного числа на однозначное число.	07.04	
127	Шар.		
128.	Нахождение числа по его дроби	08.04	
129.	Нахождение числа по его дроби	12.04	
130.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	13.04	
131.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	14.04	
132.	Задачи на движение по реке	15.04	
133	Задачи на движение по реке		
134.	Решение задач	19.04	
135.	Контрольная работа по теме №8	20.04	
136.	Анализ контрольной работы.	21.04	
137	Деление многозначного числа на двузначное число.		
138.	Деление многозначного числа на двузначное число.	22.04	
139	Деление величины на число.		
140.	. Деление величины на величину	26.04	
141	Ар (сотка) и гектар		
142.	ВПР	27.04	
143	Таблица единиц площади	28.04	
144	Умножение многозначного числа на трехзначное число	29.04	

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
145	Деление многозначного числа на трехзначное число.	04.05	
146	Деление многозначного числа с остатком.	05.05	
147	Деление многозначного числа с остатком		
148	Прием округления делителя.	06.05	
149.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	12.05	
150.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	13.05	
151	Контрольная работа за год.	17.05	
152	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	18.05	
153	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.		
154.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	19.05	
155.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	20.05	
156.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	24.05	
157	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	25.05	
Повторение(12ч)			
158	Повторение и закрепление пройденного.Подведём итоги.		
159	Повторение. Устная и письменная нумерация		
160	Повторение. Устная и письменная нумерация.		
161	Величины и действия с ними.		
162	Величины и действия с ними.		
163	Величины и действия с ними		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
164	Устные вычисления.		
165	Письменные вычисления		
166	Письменные вычисления.		
167	Геометрия.		
168	Доли и дроби.		
169	Решение задач.		
170	Решение задач.		
Итого:170ч.			