

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации г. Железногорска Курской области

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Максимова Е.А.
Протокол заседания МО
№1 от «29» 08 2023 г.

Полехина Ж.Н.
Протокол пед. совета №1
от «30» 08 2023 г.

Тяжкороб Е.В.
Приказ 1-148
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 883833)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Железногорск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	10	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

Поурочное планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Звуки речи и буквы.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
5	Согласные звуки.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
7	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
8	Учимся писать сочетания жи-ши	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
9	Учимся писать сочетания ча-ща.	1				
10	Учимся писать сочетания чу-щу. Словарный диктант.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
11	Разделительный мягкий знак (ь)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	

12	Диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13	Работа над ошибками.Слог.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14	Учимся переносить слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15	Учимся переносить слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
17	Слово.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
18	Входная контрольная работа.	1	1			
19	Работа над ошибками. Слова, называющие предметы.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
20	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
21	Слово и предложение.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
22	Списывание.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
23	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
24	Слова в предложении.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
25	Окончание как часть слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
26	Изменения формы слова с помощью	1	0			Библиотека ЦОК

	окончания.					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
27	Неизменяемые слова	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
28	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
29	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
30	Корень как часть слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
34	Итоговый диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова»..	1	1			
35	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
36	Корень как общая часть родственных слов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
37	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
38	Работа над ошибками . Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0			

39	Повторение и обобщение изученного.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
40	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
41	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
42	Однокоренные слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
43	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
44	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
46	Корень слова с чередованием согласных	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
47	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
52	Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

53	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
54	Значение суффиксов.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
56	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
57	Списывание.	1	0			
58	Значение суффиксов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
59	Учимся писать слова с суффиксами –ёнок; -онок.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
60	Учимся писать слова с суффиксами –ик,-ек.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
61	Учимся писать слова с суффиксами –ик,-ек.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
62	Значение суффиксов.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
63	Правописание слов с суффиксом – -ость.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
64	Образование слов при помощи суффиксов.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
65	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
66	Образование слов с помощью	1	0			Библиотека ЦОК

	суффиксов				https://m.edsoo.ru/f841ebc8
67	Учимся писать корни и суффиксы.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
68	Итоговый диктант за первое полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
69	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
70	Повторение и обобщение изученного.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
71	Повторение и обобщение изученного.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
72	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	1		
73	Работа над ошибками.Закрепление изученного.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
74	Приставка как часть слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
75	Значение приставок.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
76	Учимся писать приставки.	1	0		
77	Учимся писать приставки.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
78	Различаем приставки с буквами о, а.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
79	Образование слов с помощью приставок.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
80	Учимся писать разделительный твердый знак. Словарный диктант.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

81	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
82	Как образуются слова	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
83	Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
84	Основа слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
85	Учимся различать предлоги и приставки.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
86	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
87	Повторяем состав слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
88	Повторяем правописание частей слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
89	Повторяем правописание частей слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
90	Повторение и обобщение изученного.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
91	Контрольная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
92	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
93	Слово и его значение.	1	0			
94	Повторяем правописание частей слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

95	Списывание	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
96	Значение слова	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
97	Текст. Заголовок текста	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
98	Как сочетаются слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
99	Значение слова в словаре и тексте.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
100	Повторяем правописание частей слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
101	Диктант по теме: «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
102	Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
103	Слово в толковом словаре и тексте.	1	0			
104	Слова однозначные и многозначные.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
105	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
106	Учимся озаглавливать текст.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
107	Как строится текст. Окончание текста.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
108	Как появляются многозначные слова	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

109	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
110	Учимся заканчивать текст.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
111	Слова – синонимы.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
112	Сочетание синонимов с другими словами.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
113	Учимся применять орфографические правила.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
114	Как строится текст. Начало текста.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
115	Сочиняем начало текста. Тест.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
116	Как используются синонимы.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
117	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
118	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
119	Слова -антонимы.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
120	Сочетание антонимов с другими словами.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
121	Учимся применять орфографические правила. Связь	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	предложений в тексте.					
122	Слова-омонимы	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
123	Итоговый диктант за 3 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
124	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
125	Слова исконные и заимствованные.	1	0			
126	Абзац.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
127	Учимся выделять абзацы	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
128	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев. Словарный диктант.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
129	Учимся применять орфографические правила	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
130	Учимся применять орфографические правила.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
131	Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
132	Учимся применять орфографические правила	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
133	Контрольная работа по теме: «Лексика»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
134	Работа над ошибками. Устаревшие	1	0			Библиотека ЦОК

	слова.					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
135	Устаревшие слова, слова-синонимы, новый слова	1	0			
136	Учимся составлять текст по заголовкам и ключевым словам.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
137	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся применять орфографические правила	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
138	План текста. Учимся составлять план текста.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
139	Составляем текст по плану. Учимся писать письма по плану	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
140	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
141	Тест по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
142	Текст – описание. Особенности текста – описание	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
143	Учимся сочинять текст – описание.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
144	Учимся сочинять яркий текст – описание.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
145	Фразеологизмы.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
146	Учимся применять орфографические правила.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

147	Контрольное списывание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
148	Текст – повествование.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
149	Особенности текста – повествования. Учимся сочинять текст – повествование.	1	0			
150	Итоговый диктант за второе полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
151	Работа над ошибками. Описание и повествование в тексте.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
152	Текст – рассуждение	1	0			
153	Учимся применять орфографические правила.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
154	Учимся применять орфографические правила.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
155	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
156	Итоговая контрольная работа за второе полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
157	Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
158	Учимся применять орфографические правила	1	0			
159	Повторение и обобщение изученного.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
160	Учимся применять орфографические правила	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

161	Учимся применять орфографические правила	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
162	Комплексное повторение пройденного	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
163	Комплексное повторение пройденного	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.

Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.:

Просвещение, 2021

2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.

Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.:

Просвещение, 2021.

Учебник включён в федеральный перечень.

Рабочие тетради:

1. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023

2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова - 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего

образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Беседы с учителем: Методика обучения: 2 класс Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф, 2007.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2016.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2015. (Оценка знаний).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, ЦОС "РЭШ"

