

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

**Управление образования Администрации г.Железногорска Курской
области**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Максимова Е.А.
Протокол заседания МО
№1 от «29» августа 2023 г.

Полехина Ж.Н.
Протокол пед.совета № 1 от
«30» августа 2023 г.

Тяжкороб Е.В.
Приказ 1-148 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 276983)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Железногорск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	2	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	25	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир общения.Собеседники.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
2	Собеседники.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
3	Правила письменной речи. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
5	Слово и предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
6	Определение границ предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
7	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
8	Р/р. Восстановление	1		1	Библиотека ЦОК	

	деформированного текста.					https://m.edsoo.ru
9	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Основные свойства текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Р/р. Составление текстов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Главный помощник в общении – родной язык. Проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Богатство языка. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Повторение по теме «Мир общения».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Проверочная работа по теме «Мир общения».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Алфавит. Названия букв алфавита.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Алфавит. Использование алфавита.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

22	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Гласные и согласные звуки. Проверочное списывание.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Понятие орфограммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Перенос слов с буквой й в середине.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Перенос слов с мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных е, ё, ю, и, я.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Обозначение мягкости согласных	1				Библиотека ЦОК

	звуков на письме.					https://m.edsoo.ru
35	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36	Шипящие согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37	Правописание буквосочетаний жи-ши.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
41	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42	Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44	Слог. Перенос слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45	Роль ударения в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	произносятся с разным ударением).					
47	Ударение. Ударный слог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52	Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев» .	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55	Диктант «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК

	Их обозначение на письме.					https://m.edsoo.ru
58	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. Проверочное списывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62	Непарные согласные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Контрольный словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65	Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
66	Слова с удвоенными согласными. Анализ ошибок и коррекция знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
67	Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
68	Непроизносимые согласные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
69	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК

	с грамматическим заданием.					https://m.edsoo.ru
70	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
71	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
72	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
73	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
74	Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Написание поздравительного письма.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
76	Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Написание объявления.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
77	Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
78	Что рассказало слово.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
79	Лексическое значение слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
80	Обобщающее значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
81	Имена собственные и	1				Библиотека ЦОК

	нарицательные.					https://m.edsoo.ru
82	Правописание имён собственных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
83	Слова с несколькими значениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
84	Многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
85	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
86	Слова, близкие по значению (синонимы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
87	Использование синонимов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
88	Роль слов-синонимов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
89	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
90	Устойчивые сочетания слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
91	Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
92	Тематические группы слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
93	Контрольный тест по теме «Слово и его значение».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
94	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru
95	Как собрать и разобрать слово.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
96	Родственные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
97	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
98	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
99	Правописание парных согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
100	Приставка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
101	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
102	Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
103	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
104	Суффиксы с уменьшительно- ласкательным значением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
105	Окончание. Проверочный тест по теме «Состав слова».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
106	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
107	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

108	Что такое части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
109	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
111	Собственные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
112	Правописание собственных имён существительных. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
113	Правописание собственных имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
114	Итоговый диктант за 3 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
115	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
116	Изменение глаголов по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
117	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
118	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
119	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

120	Имя прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
122	Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
123	Роль имён прилагательных в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
124	Роль имён прилагательных в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
125	Обобщение знаний об основных частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
126	Словесные средства создания художественного образа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
127	Контрольное списывание "Березка".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
128	Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
129	Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
130	Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
131	Административная итоговая работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
132	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
133	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

134	Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
135	Второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
136	Связь слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
137	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
138	Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
139	Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.183.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
140	Записка как вид текста, её особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
141	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
142	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
143	Общение человека с природой. Контрольный словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
144	Р/р. Составление текста по опорным словам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
145	Повторение знаний по теме «Слово и его значение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
146	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
147	Контрольный тест по теме «Предложение. Текст».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

148	Повторение знаний по теме «Состав слова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
149	Повторение знаний по теме «Части речи».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
150	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
151	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
152	Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
153	Второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
154	Связь слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
155	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
156	Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
157	Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.183.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
158	Записка как вид текста, её особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
159	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
160	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
161	Общение человека с природой. Контрольный словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

162	Р/р. Составление текста по опорным словам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
163	Повторение знаний по теме «Слово и его значение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
164	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
165	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
166	Контрольный тест по теме «Предложение. Текст».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
167	Повторение знаний по теме «Состав слова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
168	Повторение знаний по теме «Части речи».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
169	Повторение знаний по теме «Части речи».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
170	Итоговый урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	20	11		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь в 2 частях

Проверочные работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку УМК Л.Ф.Климановой

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека <https://m.edsoo.ru>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

Рабочая тетрадь в 2 частях

Проверочные работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку УМК Л.Ф.Климановой

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека <https://m.edsoo.ru>

