

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Управление образования Администрации г. Железногорска**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_Максимова Е.А.

Протокол заседания МО  
№1 от «29» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора

\_\_\_\_\_Полехина Ж.Н.

Протокол пед. совета №1  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_Тяжкороб Е.В

Приказ 1-148  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ 2 «Г» КЛАССА  
на 2023-2024 учебный год**

**«В мире книг»**

Учитель начальных классов  
Щегликова Оксана Юрьевна

г.Железногорск  
2023 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире книг»** разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Кундюковской средней школы с учётом Примерной программы начального общего образования по внеурочной деятельности и авторской программы Е. Э. Кочуровой «В мире книг» // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под редакцией Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2013.

**Цель программы:** создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг.

Согласно учебному плану на внеурочную деятельность «В мире книг» отводится во 2 классе 34 часа в год.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг».**

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

##### **Личностные универсальные учебные действия:**

##### **Обучающийся научится:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомой ситуации;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- приобретать знания об основах здорового образа жизни;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- работать в группе, обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- договариваться и приходить к общему решению;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру;

- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- находить по каталогу нужную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- работать с детскими газетами и журналами

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять поисковую работу по проекту;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.
- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал и т. д.);
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;

#### **Планируемые результаты освоения курса 2 класса.**

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности «В мире книг».**

Содержание программы внеурочной деятельности «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

### **Книга, здравствуй (3 ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

### **Книгоочей — любитель чтения (2 ч)**

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

### **Книги о твоих ровесниках (4 ч)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости.

### **Книги-сборники (4 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

### **Писатели-сказочники (4 ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

### **Книги о детях (4 ч)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

### **Старые добрые сказки (4 ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

### **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

### **Защитникам Отечества посвящается (3 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### **По страницам любимых книг (2 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

- Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

### Тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов	Всего часов
1	Книга, здравствуй	3
2	Книгочей — любитель чтения	2
3	Книги о твоих ровесниках	4
4	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	4
5	Писатели-сказочники	4
6	Книги о детях	4
7	Старые добрые сказки	4
8	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	3
9	Защитникам Отечества посвящается	3
10	По страницам любимых книг	2
11	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1
	Итого	34

### Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Ко-во занятий	Формы внеурочной деятельности	Дата	
				план	факт
<b>Книга, здравствуй (3 ч.)</b>					
1	Роль книги в жизни человека.	1	Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Самостоятельное чтение выбранной книги.		
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1			
3	Структура книги (элементы книги).	1			
<b>Книгочей — любитель чтения (2 ч.)</b>					
4	Экскурсия в муниципальную библиотеку.	1	Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».		
5	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1			
<b>Книги о твоих ровесниках (4 ч.)</b>					
6	Выставка книг о детях. Структура книги. Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	1	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Чтение и рассматривание книг.		

7	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Работа в группах: инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).		
8	Книги Н. Носова. Типы книг.	1			
9	Книги В. Драгунского. Аппарат книги. Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	1			
<b>Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч.)</b>					
10	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	Путешествие по тропинкам фольклора. Игра «Отгадай загадку». Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).		
11	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1			
12	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1			
13	Скороговорки и чистоговорки.	1			
<b>Писатели-сказочники (4 ч.)</b>					
14	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).		
15	Писатели-сказочники.	1			
16	Герои сказок. Викторина «По страницам сказок Х.К.Андерсена».	1			
17	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	1			
<b>Книги о детях (4 ч.)</b>					
18	Книги о детях. Выставка книг. Герои книг В. Осеевой.	1	Чтение и рассматривание книг.		
19	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1			
20	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	1			
21	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1			
<b>Старые добрые сказки (4 ч.)</b>					
22	Книги-сборники сказок народов мира.	1	Чтение и рассматривание книг. Поисковая работа: народные сказки на страницах детских журналов.		
23	Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1			
24	Народные сказки на страницах детских журналов.	1			
25	Народные сказки на страницах детских журналов.	1			
<b>Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч.)</b>					
26	Книги о семье.	1	Литературная игра «По страницам прочитанных книг»: чтение произведений о семье по книге или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».		
27	Пословицы о семье. Стихотворения о семье.	1			
28	Мини-проекты (работа в группах): «Рукописная книга «Семья».	1			

			Рукописная книга «Семья».		
<b>Защитникам Отечества посвящается (3 ч.)</b>					
29	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове».	1	Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Чтение, рассматривание книг. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.		
30	А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове».	1			
31	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1			
<b>По страницам любимых книг (2 ч.)</b>					
32	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1	Библиотечный урок. Проектная деятельность: презентация любимых книг. Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.		
33	Игра-путешествие «Волшебная страна Читалия».	1			
34	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1			

## Список литературы

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. –М.: «Лада», 2010. - 192 с.
2. Ефросинина Л. А. «В мире книг» //сборник программ внеурочной деятельности/ под ред. Н.Ф.Виноградовой, М.: «Вентана-Граф», 2012.-168 с.
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы./ сост. Л.И. Рудченко. – М.: «Учитель», 2007. – 111 с.
4. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. –М., 2008. - 160 с.